

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	ハセベ ユウイチ 長谷部 勇一 <平成27年4月>		経済学修士		横浜国立大学長 (平成27年4月)

教 員 の 氏 名 等

(教育学研究科高度教職実践専攻)

調査 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の職 務に従事す る週当たり 平均日数	
①	専	教授	イズミ マユコ 泉 真由子 (平成29年4月)		博士 (人文学)		教育相談体制とカウンセリング	2	①	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 准教授 (平20.4)	5日
							インクルーシブ教育の理論と課題	2	④	2	1		
							教育実践論文演習	1・2	③	2	1		
							課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
							特別支援教育の理論と実践	2	①	2	1		
							特別支援教育授業基礎実地演習	1	①	2	1		
							特別支援学級・学年経営基礎実地演習	1	②・③・⑤	4	1		
							特別支援教育メンタリング実地研究	2	③	2	1		
							特別支援教育チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
							学校課題解決研究Ⅰ(特別支援教育)	1・2	①~②	2	1		
学校課題解決研究Ⅱ(特別支援教育)	1・2	④~⑤	2	1									
②	専	教授	オオシマ アキラ 大島 聡 (平成29年4月)		工学 修士 ※		児童生徒がもつ課題の理解と指導方法	2	②	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 教授 (昭60.4)	5日
							教育実践論文演習	1・2	③	2	1		
							家庭・地域と連携した情報モラル教育	1・2	④	2	1		
							課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
							教育の情報化と学校改革	1・2	④	2	1		
							授業基礎実地演習	1	①	2	1		
							学級・学年経営基礎実地演習	1	②・③・⑤	4	1		
							メンタリング実地研究	2	③	2	1		
							チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
							学校課題解決研究Ⅰ	1・2	①~②	2	1		
学校課題解決研究Ⅱ	1・2	④~⑤	2	1									
③	専	教授	タカギ 高木 まさき (平成29年4月)		教育学 修士		学習指導要領と教育課程の編成	2	①	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 教授 (平6.4)	5日
							授業デザインの理論と実践	1	①	2	1		
							教育実践論文演習	1・2	③	2	1		
							課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
							基礎的な学力育成の理論と実践	1・2	③	2	1		
							授業基礎実地演習	1	①	2	1		
							メンタリング実地研究	2	③	2	1		
							チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
							学校課題解決研究Ⅰ	1・2	①~②	2	1		
							学校課題解決研究Ⅱ	1・2	④~⑤	2	1		
(1)	専	教授	ノカ 野中 ヨウイチ 陽一 (平成29年4月)		教育学 修士		ICTを活用した授業改善	2	②	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 教授 (平20.4)	5日
							教育実践研究の方法	2	①	2	1		
							教育実践論文演習	1・2	③	2	1		
							課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
							教育の情報化と学校改革	1・2	④	2	1		
							授業基礎実地演習	1	①	2	1		
							学級・学年経営基礎実地演習	1	②・③・⑤	4	1		
							メンタリング実地研究	2	③	2	1		
							チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		

						学校課題解決研究Ⅰ	1・2 ①～②	2	1		
						学校課題解決研究Ⅱ	1・2 ④～⑤	2	1		
⑤	専	教授	ワタナベ マサカ 渡部 匡隆 (平成29年4月)	博士 (心身障 害学)		特別支援教育の教育課程開発	2 ①	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 教授 (平11.4)	5日
						特別支援教育の授業デザイン	1 ①	2	1		
						教育実践論文演習	1・2 ③	2	1		
						課題フィールドワーク	2 ①～⑥	2	1		
						特別支援教育コーディネータの役割と課題	1・2 ④	2	1		
						発達障害児の心理と教育	2 ④	2	1		
						特別支援教育授業基礎実地演習	1 ①	2	1		
						特別支援学級・学年経営基礎実地演習	1 ②・③・⑤	4	1		
						特別支援教育メンタリング実地研究	2 ③	2	1		
						特別支援教育チームメンタリング実地研究	2 ①～⑥	2	1		
						学校課題解決研究Ⅰ(特別支援教育)	1・2 ①～②	2	1		
						学校課題解決研究Ⅱ(特別支援教育)	1・2 ④～⑤	2	1		
⑥	専	講師	ワキモト タケヒロ 脇本 健弘 (平成29年4月)	博士 (学際情 報学)		教職メンタリングの理論と実践	2 ②	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 講師 (平27.9)	5日
						教員の社会的役割と職能発達	2 ④	2	1		
						教育実践研究の方法	2 ①	2	1		
						教育実践論文演習	1・2 ③	2	1		
						学習科学と教材開発	2 ⑤	2	1		
						課題フィールドワーク	2 ①～⑥	2	1		
						授業基礎実地演習	1 ①	2	1		
						学級・学年経営基礎実地演習	1 ②・③・⑤	4	1		
						メンタリング実地研究	2 ③	2	1		
						チームメンタリング実地研究	2 ①～⑥	2	1		
						学校課題解決研究Ⅰ	1・2 ①～②	2	1		
						学校課題解決研究Ⅱ	1・2 ④～⑤	2	1		
⑦	実専	教授	インツカ ヒトシ 石塚 等 (平成29年4月)	経営 学士		学習指導要領と教育課程の編成	2 ①	2	1	文部科学事務官 国立教育政策研 究所総務部長 (平25.8)	5日
						教育改革の現状と神奈川の教育事情	1・2 ②	2	1		
						課題フィールドワーク	2 ①～⑥	2	1		
						基盤的な学力育成の理論と実践	1・2 ③	2	1		
						授業基礎実地演習	1 ①	2	1		
						学級・学年経営基礎実地演習	1 ②・③・⑤	4	1		
						メンタリング実地研究	2 ③	2	1		
						チームメンタリング実地研究	2 ①～⑥	2	1		
						学校課題解決研究Ⅰ	1・2 ①～②	2	1		
						学校課題解決研究Ⅱ	1・2 ④～⑤	2	1		
⑧	実専	教授	オオウチ ミチコ 大内 美智子 (平成29年4月)	教育 学士		組織マネジメントと学校経営	2 ①	2	1	横浜市立日枝 小学校校長 (平25.4)	5日
						学級経営・学級指導の実践と課題	1 ②	2	1		
						課題フィールドワーク	2 ①～⑥	2	1		
						総合的な学習の理念とカリキュラム開発	1・2 ④	2	1		
						校内研究・研修の方法論	2 ④	2	1		
						授業基礎実地演習	1 ①	2	1		
						学級・学年経営基礎実地演習	1 ②・③・⑤	4	1		
						メンタリング実地研究	2 ③	2	1		
						チームメンタリング実地研究	2 ①～⑥	2	1		
						学校課題解決研究Ⅰ	1・2 ①～②	2	1		
学校課題解決研究Ⅱ	1・2 ④～⑤	2	1								

⑨	実専	教授	サノ イズミ 佐野 泉 (平成29年4月)	博士 (教育学)	教育相談体制とカウンセリング	2	①	2	1	国士舘大学 文学部専任講師 (平27.4)	5日
					児童生徒がもつ課題の理解と指導方法	2	②	2	1		
					学級経営・学級指導の実践と課題	1	②	2	1		
					課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
					教材研究・単元開発	2	④	2	1		
					授業基礎実地演習	1	①	2	1		
					学級・学年経営基礎実地演習	1	②-⑤	4	1		
					メンタリング実地研究	2	③	2	1		
					チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
					学校課題解決研究Ⅰ	1・2	①~②	2	1		
					学校課題解決研究Ⅱ	1・2	④~⑤	2	1		
⑩	実専	教授	ナトリ ムネヒコ 名執 宗彦 (平成29年4月)	教育学士	特別支援教育の教育課程開発	2	①	2	1	神奈川県立 平塚盲学校 校長 (平23.4)	5日
					個別の教育支援計画・個別の指導計画	2	②	2	1		
					課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
					特別支援学校経営の理論と実践	1・2	③	2	1		
					特別支援教育の理論と実践	2	①	2	1		
					特別支援教育授業基礎実地演習	1	①	2	1		
					特別支援学級・学年経営基礎実地演習	1	②-⑤	4	1		
					特別支援教育メンタリング実地研究	2	③	2	1		
					特別支援教育チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
					学校課題解決研究Ⅰ(特別支援教育)	1・2	①~②	2	1		
					学校課題解決研究Ⅱ(特別支援教育)	1・2	④~⑤	2	1		
⑪ ①	実専	教授	ヨネザワ トシアキ 米澤 利明 (平成29年4月)	教育学士	組織マネジメントと学校経営	2	①	2	1	横浜国立大学 教育人間科学部 准教授 (平23.4)	5日
					教員の社会的役割と職能発達	2	④	2	1		
					教育改革の現状と神奈川の教育事情	1・2	②	2	1		
					課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
					校内研究・研修の方法論	2	④	2	1		
					授業基礎実地演習	1	①	2	1		
					学級・学年経営基礎実地演習	1	②-⑤	4	1		
					メンタリング実地研究	2	③	2	1		
					チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
					学校課題解決研究Ⅰ	1・2	①~②	2	1		
					学校課題解決研究Ⅱ	1・2	④~⑤	2	1		
⑪ ②	実専	教授	キタムラ コウイチ 北村 公一 (平成30年4月)	農学 士	組織マネジメントと学校経営	2	①	2	1	神奈川県立総合 教育センター 所長 (平27.4)	5日
					教員の社会的役割と職能発達	2	④	2	1		
					教育改革の現状と神奈川の教育事情	1・2	②	2	1		
					課題フィールドワーク	2	①~⑥	2	1		
					校内研究・研修の方法論	2	④	2	1		
					授業基礎実地演習	1	①	2	1		
					学級・学年経営基礎実地演習	1	②-⑤	4	1		
					メンタリング実地研究	2	③	2	1		
					チームメンタリング実地研究	2	①~⑥	2	1		
					学校課題解決研究Ⅰ	1・2	①~②	2	1		
					学校課題解決研究Ⅱ	1・2	④~⑤	2	1		
12	実み	准教授	シナ ムキ 権名 美由紀 (平成29年4月)	教育学士	ICTを活用した授業改善	2	②	2	1	川崎市総合教育 センター 指導主事 (平25.4)	2日
					家庭・地域と連携した情報モラル教育	1・2	④	2	1		
					教育の情報化と学校改革	1・2	④	2	1		

										指導主事 (平25.4)	□
13	実み	准教授	モチダ ノロコ 持田 訓子 (平成29年4月)	学士 (音楽)	特別支援教育の授業デザイン 個別の教育支援計画・個別の指導計画 特別支援教育コーディネータの役割と課題	1 ① 2 ② 1・2 ④	2 2 2	1 1 1	神奈川県立総合 教育センター教育相 談課指導主事 (平20.4) 神奈川県立総合 教育センター教育相 談課指導主事 (平20.4)	2日 5日	
14	実み	准教授	ヤナギサワタカシ 柳澤 尚利 (平成29年4月)	修士 (教育学)	授業デザインの理論と実践 教職メンタリングの理論と実践 総合的な学習の理念とカリキュラム開発	1 ① 2 ② 1・2 ④	2 2 2	1 1 1	横浜市教育委員 会人事部教職員 育成課指導主事 (平27.4) 横浜市教育委員 会人事部教職員 育成課指導主事 (平27.4)	2日 5日	
15	兼担	教授	モロズミ タツオ 両角 達男 (平成29年4月)	教育学 修士	基盤的な学力育成の理論と実践 教材研究・単元開発	1・2 ③ 2 ④	2 2	1 1	横浜国立大学 教育人間科学部 教授 (平23.4)		
	専任 補充				教育の国際比較	1・2 ⑤	2				

